

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 15.08.2025 Председатель МО Филимонова Ю.Ю.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от 28.08.2025 Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 544 от 30.08.2025
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

(предмет)

Учитель: Ченцова М.Ю.

Класс: 8 «Д»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 32 часа.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	8	8	9	7	32
Контрольные работы	-	1	-	1	2
Проекты	1	-	1	-	2

Ростов-на-Дону
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Тайны русского языка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа по курсу Тайны русского языка для 8 «Д» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 23.05.2025 [N 114-ФЗ](#)).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 7.11.2024 № 209-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 22.09.2023 №731).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного общего образования**» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература» (2023).
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства РФ от 9.04.2016 № 637-р).

- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 № 545.
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 № 545.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 №471.
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.

Содержание программы

Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Тема 2. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи).

Тайны орфографии. 7ч.

Тема 3. Необычные правила. *1ч.* (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Тема 4. Н+Н=НН *1ч.* (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.* (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Тема 6. Этимология- наука о происхождении слов.

Тема 7. Слитно, раздельно или через дефис? *1ч.* (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 8. Не и Ни бывают в слове. *1ч.* (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.).

Тема 9. Различай и отличай. /ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Темы проектов:

1. Грамотность - залог профессиональной карьеры.
2. Для чего нужны правила.
3. Мы будем грамотными!
4. Что для нас частица в русском языке?
5. Происхождение фамилий людей.
6. Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.

Тайны морфологии. 5 ч.

Тема 10. Морфологическая семейка. /ч. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тема 11. Тайна в имени твоём. /ч. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Тема 12. Именная родня. /ч. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 13. Братство глагольное. /ч. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Тема 14. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. /ч. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Темы проектов:

1. Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
2. Изучение русского языка за границей как способ приобщения к культуре России.
3. Имена собственные в пословицах и поговорках.
4. Компьютерная лексика и сленг
5. Косил косой косой... Омонимы коварные и смешные
6. Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.
7. Особенности языка СМС сообщений.
8. Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.
9. Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.
10. Слово «один» как часть речи.
11. Игра морфемами и морфологическими признаками в современной отечественной литературе

Тайны синтаксиса и пунктуации. 17 ч.

Тема 15. Сочетание или словосочетание? /ч. (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

- Тема 16. Примирай, управляй, согласуй... /ч. (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)
- Тема 17. Это непростое простое предложение. /ч. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
- Тема 18. Главное главного. /ч. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)
- Тема 19. Действую по-разному. /ч. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).
- Тема 20. Определяй и дополняй. /ч. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)
- Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? /ч. (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.)
- Тема 22. Назывные именные. /ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.)
- Тема 23. Личные отличные. /ч. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)
- Тема 24. Тройное доказательство родства. /ч. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
- Тема 25. Соединю родных и разделю. /ч. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).
- Тема 26. Обратись ко мне красиво! /ч. (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)
- Тема 27. Водные или вводные. /ч. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)
- Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. /ч. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)
- Тема 29. Обособим мы тебя. /ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.)
- Тема 30. Квадратное обособление. /ч. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)
- Тема 31. Распространённые одиночки. /ч. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)

12. Темы проектов:

13. Искусство просьбы.

14. Однородные и неоднородные определения в тестах.

15. Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
16. Односоставные предложения в творчестве русских писателей и поэтов (по выбору обучающегося).
17. Роль запятой в передаче смысла предложения
18. Язык всем знаниям и всей природе ключ (Г. Державин).
19. Язык народной приметы..

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи...*1ч.* (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Тема 33. Косвенно чужая речь. *1ч.* (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Тема 34. Итоговое занятие за год. Конкурс знатоков . *1ч*

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ростовской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата .

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-

исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и обучающихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся.

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей

среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.

3. **Исследование:** учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевой приоритет на уровне ООО: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Формируемые социально значимые,	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------------	------------------	---------------------------------	--

		ценностные отношения (№)	
ТЕМА 1. Речь	2	1, 2,3, 4, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
ТЕМА 2. Тайны орфографии	7	2, 7, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
ТЕМА 3. Тайны морфологии	5	3, 4, 5, 6, 7	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
ТЕМА 4. Тайны синтаксиса и пунктуации	16	1, 4, 5, 6, 7, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
ТЕМА 5. Прямая и косвенная речь	2	1, 2,3, 4, 9, 10	https://lesson.edu.ru/catalog https://www.yaklass.ru/?b%01 https://resh.edu.ru/subject/13/5/ https://edsoo.ru/ https://ruscorpora.ru/ http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 32			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть	Практическая часть
Речь – 2 часа.					
1	01.09	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Беседа с обучающимся. Творческая мастерская	Работа в парах. Выполнение проблемных заданий с опознавательной функцией, заданий с элементами занимательности.
2	08.09	Типы речи или типы в речи.	1	Лекция учителя, работа с презентацией	Работа с литературой по языкознанию.
Тайны орфографии – 7 часов.					
3	15.09	Необычные правила.	1	Беседа с обучающимися. Обобщение знаний по теме «Орфография»	Выполнение проблемных заданий с опознавательной функцией, заданий с элементами занимательности.
4	22.09	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1	Лекция учителя, работа с презентацией	Выполнение проблемных заданий с элементами занимательности. Лингвистическая игра
5	29.09	Путеводные звёзды орфографии.	1	Лекция учителя, работа с презентацией	Работа с этимологическим словарем. Грамматические игры.
6	06.10	Этимология- наука о происхождении слов.	1	Лекция. Беседа	Самостоятельная работа с информационными картами- заданиями. Анализ слов, записанных от наших старожил, связанных с особенностями говора Представление проектов
7	13.10	Слитно, раздельно или через дефис?	1	Лекция учителя, работа с презентацией	Выполнение проблемных заданий с опознавательной функцией, заданий с элементами

					занимательности. Работа с текстом
8	20.10	Не и Ни бывают в слове.	1	Беседа с обучающимися, работа с презентацией	Анализ загадок. Дидактические упражнения.
9	10.11	Различай и отличай.	1	Лекция учителя, работа с презентацией	Практическая работа.
Тайны морфологии – 5 часов.					
10	17.11	Морфологическая семейка.	1	Сообщения учащихся. Лекция учителя.	Практическая работа со словарями. Составление кроссвордов по определенным темам для последующей работы на уроках. Грамматические игры. Шарады.
11	24.11	Тайна в имени твоём.	1	Лекция учителя. Работа с презентацией	Практическая работа по изучению собственного имени, фамилии – значение имени, его происхождение. Анализ художественных текстов с точки зрения появления в них «говорящих» имен и фамилий. Сочинение-миниатюра.
12	01.12	Именная родня.	1	Лекция, беседа.	Работа над пополнением словарика. Лингвистическая игра
13	08.12	Братство глагольное.	1	Лекция учителя. Работа с презентацией Урок-путешествие. Анализ литературных произведений.	Работают со словарем «Живого великорусского языка» В.И.Даля Практические упражнения по определению глагольных форм
14	15.12	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Лекция учителя. Беседа	Игры. «Лингвистическое лото». Представление проектов
Тайны синтаксиса и пунктуации – 17 часов.					
15	22.12	Сочетание или словосочетание?	1	Беседа. Контроль	Практикум. Контроль
16	29.12	Примыкай, управляй, согласуй...	1	Практикум по определению грамматического значения слова.	Проблемные задания с опознавательной функцией.

17	12.01	Это непростое простое предложение.	1	Практическое занятие	Игра «Грамматическое лото»
18	19.01	Главнее главного.	1	Лекция.	Грамматические игры. Решение лингвистических задач
19	26.01	Действую по-разному.	1	Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему	Практическая работа. Задания с опознавательной функцией. Задачи с объяснительной функцией.
20	02.02	Определяй и дополняй.	1	Лекция учителя. Изучение презентации на лингвистическую тему	Практическая работа.
21	09.02	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Лекция учителя. Изучение презентации на лингвистическую тему	Выразительно читают художественные тексты, практикуются в чтении предложений с различной интонацией, составляют интонационные схемы предложений
22	16.02	Назывные именные.	1	Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему	Грамматические игры. Решение лингвистических задач
23	02.03	Личные отличные.	1	Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему	Грамматические игры. Решение лингвистических задач. Работа с текстом
24	16.03	Тройное доказательство родства.	1	Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему	Грамматические игры. Решение лингвистических задач.
25	23.03	Соединю родных и разделю.	1	Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему	Грамматические игры. Решение лингвистических задач.

26	06.04	Обратись ко мне красиво!	1	Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему	Грамматические игры. Решение лингвистических задач. Представление проектов
27	13.04	Водные или вводные.	1	Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему	Грамматические игры. Решение лингвистических задач.
28	20.04	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему	Грамматические игры. Решение лингвистических задач.
29	27.04	Обособим мы тебя.	1	Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему	Грамматические игры. Решение лингвистических задач. Работа с текстом
30	04.05	Квадратное обособление.	1	Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему	Грамматические игры. Решение лингвистических задач.
31	18.05	Распространённые одиночки.	1	Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему	Грамматические игры. Решение лингвистических задач. Решение кроссвордов
Прямая и косвенная речь - 3 часа					
32	25.05	Скажи прямо, не молчи... Косвенно чужая речь.	1	Лекция. Беседа. Изучение презентации на лингвистическую тему	Грамматические игры. Решение лингвистических задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Розенталь Д.Э. Занимательный русский язык. Москва, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виталий Сундаков. Тайны русского языка. Конспект лекций Русской Школы Русского языка. Москва, АСТ, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
3. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
4. <https://edsoo.ru/>
5. <https://ruscorpora.ru/>
6. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
7. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>